

教师资格考试标准预测试卷
英语学科知识与教学能力（初级中学）
参考答案及解析（一）～（五）
（科目代码:305）

目 录

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(一)参考答案及解析·····	(1)
教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(二)参考答案及解析·····	(7)
教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(三)参考答案及解析·····	(12)
教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(四)参考答案及解析·····	(17)
教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(五)参考答案及解析·····	(22)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(一)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析:本题考查辅音的分类。按照发音方式(manner of articulation), /s/和 /θ/均属于擦音;按照发音部位(place of articulation), /s/是齿龈音, /θ/是齿音;二者都是清辅音且都送气,故本题选B。
2. 【答案】D。解析:本题考查连读。在同一个意群里,如果相邻两词中的前一个词以辅音结尾,后一个词以元音开头,此时要将辅音和元音进行连读。A项中的put it on三个词间要连读;B项中的not at all三个词间要连读;C项中的pick it up三个词间要连读;D项不存在可以连读的两个单词。故本题选D。
3. 【答案】A。解析:本题考查动词辨析。cost作“花费”讲时,通常用物作主语,常用结构为“sth. cost sb. + 价钱”,意为“某物花了某人……钱”。spend作“花费”讲时,通常用人作主语,常用结构为“sb. spend + 时间/金钱+ on sth./in doing sth.”,意为“某人在某物/某事上花了……时间/金钱”。pay意为“付钱”,常用结构为“sb. pay for sth.”,意为“某人为某物付钱”。take作“花费”讲时,常用结构为“it takes sb. some time to do sth.”,意为“做某事花费了某人……时间”。句意为“这辆车花了他10万元,他必须为买新房而攒钱”。故本题选A。
4. 【答案】C。解析:本题考查固定搭配。in surprise意为“惊讶地”。句意为“布莱克先生惊讶地看着他妻子脏兮兮的脸庞”。
5. 【答案】A。解析:本题考查倍数表达。倍数的表达结构为“倍数+ as + 形容词/副词+ as ...”。句意为“这家饭店没有我们上次去的那家一半好”。故本题选A。
6. 【答案】B。解析:本题考查形容词辨析。complex“综合的,复杂的”, temporary“暂时的,临时的”, exclusive“独有的,排外的”, fragile“脆的,易碎的”。句意为“这个手机只能暂时维持6个小时的使用,之后你必须给电池充电”。故本题选B。
7. 【答案】B。解析:本题考查宾语从句。句意为“他为航空公司的高效感到开心”。空格处需填how引导的宾语从句, how修饰efficient, 且宾语从句要用陈述语序。故本题选B。
8. 【答案】A。解析:本题考查as引导的让步状语从句。句意为“尽管很累,我们的老师还是决定继续教学”。as引导让步状语从句时, as相当于though, 从句要部分倒装。故本题选A。
9. 【答案】C。解析:本题考查语言的定义特征。A项为“文化传递性”, B项为“二重性”, C项为“移位性”, D项为“能产性”。题干中说语言不受时空限制,是指人们在交际中可以谈论过去与将来的事物,如同人们谈论眼前的事物。故本题选C。
10. 【答案】B。解析:本题考查词汇间的涵义关系。题干:以下哪对词为互补反义关系? 互补反义关系指两个词汇是“你生我亡”的关系,即对一方的肯定必然是对另一方的否定,两者不能同时出现。present“出席”与absent“缺席”是互补反义关系。A项为等级反义关系, C项为反向反义关系, D项为上下义关系。故本题选B。
11. 【答案】A。解析:本题考查课堂活动类型。模拟真实情境组织角色扮演、辩论、问卷调查、访谈和利用信息卡对话等这些活动具有开放性和创新性的特点。
12. 【答案】A。解析:本题考查任务型教学法。任务型教学法是交际教学法的发展。
13. 【答案】B。解析:本题考查语言技能教学。教师在黑板上画了一个流程图来展示语篇的结构和内部

联系，这最有可能进行的是读写课，所以B项最合适。

14.【答案】B。解析：本题考查听力教学。在听力技能教学活动中，填写图表（fill in the diagram）、句子排序（put sentences in order）和判断正误（choose true or false）均可用于培养学生的细节理解能力，而B项“构思内容梗概”是培养学生大意理解能力的活动。故本题选B。

15.【答案】A。解析：本题考查词汇教学。下定义是呈现新词汇的方法，不是巩固已学词汇的方法。故本题选A。

16.【答案】C。解析：本题考查3P教学模式。3P教学模式指Presentation→Practice→Production，故本题选C。

17.【答案】B。解析：本题考查课堂活动组织形式。设计校园活动的海报这个任务综合性较强，对于学生个人而言有一定难度，因此，最好的组织形式是小组活动。

18.【答案】D。解析：本题考查教案的内容。教学目标、教学用具、教学过程都是教案的内容，只有D项“学生对教师所提问题的回答”不是，教师没办法预设学生的回答内容。故本题选D。

19.【答案】B。解析：本题考查学习需求分析。教学设计一般包括学习需求分析、学习内容分析、学习者分析、教学策略设计、教学过程设计等，其中学习需求分析的关键是学习目标的确定。故本题选B。

20.【答案】D。解析：本题考查课堂提问的类型。课堂问题可分为展示性问题（display questions）和参考性问题（referential questions）。展示性问题是教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到的问题，提问只是为了考查学生对语言知识的掌握情况。参考性问题是教师没有预设答案的问题，提问的目的在于使学生发散思维，获取更多信息。A、B、C三项均为展示性问题，D项为参考性问题。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】A。解析：主旨题。作者开头就说“A big focus of the criticism of computer games has concerned the content of the games being played”，即电子游戏的内容遭到很多非议。第二段开头，作者又用这样的话引出下文，“Controversy has occurred in part because of the intensity of the game play, which is said to spill over into children’s everyday lives. There are worries that children are becoming more violent and aggressive after prolonged exposure to these games”，即电子游戏引起争议，有部分原因是孩子们打游戏总是过了头，游戏已经渗透到他们的生活中。人们担心，孩子们会因为打游戏时间过长而渐渐变得有暴力倾向。第三段开头，作者说“Some of the concern over the violence of computer games has been about children who are unable to tell the difference between fiction and reality”，即对电子游戏暴力的一些担心来自孩子无法辨别虚拟世界和现实世界。由此可见，本文的主旨是讨论电子游戏给孩子们带来暴力影响的问题。

22.【答案】D。解析：细节题。文章第一段介绍了两类主要的电子游戏：Platformers和Beat-them-ups。前者包括索尼克和超级玛丽游戏。后者是打游戏者作为游戏中的卡通人物的单人独斗类游戏，一般被认为有暴力内容。关键句为“Beat-them-ups are the games which have caused concern over their violent content”。

23.【答案】C。解析：词汇题。unscathed出现在文章第一段最后一句“In many ways this violence can be compared to violence within children’s cartoons where a character is hit over the head or falls off a cliff but walks away unscathed”，即从很多方面来说，电子游戏里的暴力与卡通片里的暴力类似，卡通片中的人物被击中脑袋，或者从悬崖上掉下去，也可以毫发无损地走开。unsettled“（问题、争论等）未解决的，动荡的”，unbeaten“战无不胜的，未被击败的”，unharmful“未受伤的，未受损害的”，unhappy“不快乐的，不幸福的”，只有C项与unscathed的意思相近。

24.【答案】A。解析：细节题。文章第二段介绍了为什么沉迷于电子游戏会使孩子们产生暴力倾向。作

者先将本段内容在开头进行综述,孩子们打游戏总是过了头,游戏已经渗透到他们的生活中。人们担心孩子们会因为打游戏时间过长而渐渐变得有暴力倾向。尤其是在游戏即将通关的时候失败,玩家就会觉得异常沮丧,为自己曾经的失误气恼,总想再来一次。作者说,platform games和Beat-them-ups同样会使孩子们感到失利后的沮丧,对应A项说法。B项“Beat-them-ups更受欢迎,因此更容易激发暴力行为”错误。C项“手眼协调能力强的人更容易有暴力倾向”,文章并没有相关内容。D项“游戏中的暴力内容使得孩子们沉迷于游戏中”,文章也没有这样的说法。

25.【答案】C。解析:细节题。题干:为什么电子游戏比电视和电影更容易激发暴力行为?根据文章第三段第二句“The problem with video games is that they involve children more than television or films and this means there are more implications for their social behavior”,即电子游戏比电视或电影更容易让孩子们有身临其境的参与感,从而对他们的社会行为影响更大,可知C项正确。

Passage 2

26.【答案】B。解析:词汇题。frequently“频繁地,经常地”,publicly“公然地,公开地”,potentially“可能地,潜在地”,practically“实际上,事实上”。根据下文可知,这里是指时尚行业将注意力放在了肥胖女性上,blatantly“明显地,公然地”。B项最符合题意。

27.【答案】D。解析:细节题。根据第二段中的“Predicting what these customers will buy can be ... Making larger clothes is more expensive; higher costs for fabric cannot always be passed on to consumers. In turn, plus-size women shopped less because the industry was not serving them well”可判断,A、B、C三项均为大码服装(在销售上)风险较高的原因。故本题选D。

28.【答案】D。解析:含义题。that指代上文描述的情况,“At last, that is changing”应该是指前两段提到的情况出现了变化。前两段提到,67%的美国女性都属于“大码”一族,但大码服装的市场占比却相对较低;设计师和零售商认为销售大码服装有风险,所以忽视这一市场需求,导致“大码”女性有钱无处花。所以第三段开头提到的“这一情况正在改变”,应该是设计师和零售商忽视“大码”女性消费需求的这一事实正在改变。D项是其同义转换。故本题选D。

29.【答案】C。解析:细节题。根据第三段中的“Fast-fashion brands, including Forever 21 and a fashion line sold in partnership with Target, a giant retailer, have expanded their plus-size collections ...”可知,A项正确。根据第三段中的“Revenue in the plus-size category increased by 14% between 2013 and 2016, compared with ...”可知,B项正确。根据第四段中的“designer brands still hold back (Walmart sells the most plus-size apparel) ...”可知,设计师品牌仍对销售大码服装持迟疑态度,故C项不正确。根据第四段中的“Social media has played an important role in changing attitudes in the fashion business”可知,D项正确。故本题选C。

30.【答案】B。解析:态度题。根据最后一段中的“Yet such complaints should be taken with a pinch of salt, says Ms. Thompson. ‘We’re nowhere near where we should be but we’ve made progress,’ she says”可知,Ms. Thompson认为大码服装行业的发展前景是乐观的。故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)课堂总结是对教学内容和学习方法的总结,以及对课堂教学的拓展延伸,是让学生找出规律,激发学生对新知识的求知欲的重要环节。它常用于课堂的结尾。

(2)课堂总结的作用:

①归纳总结。总结可以使学生在课堂上学到的知识系统化,有利于突出重点、突破难点,引导学生整理、

复习、巩固所学知识,并把新旧知识联系起来,形成知识结构,为学生的后续学习奠定基础。

②引导探索。课程结束时,教师可在学生理解新课内容的基础上适当拓展知识面,引起学生更浓厚的兴趣,开拓其创造性思维;必要时可提出带有启发性的问题,设置悬念,引导学生课下探索答案。

(3) 课堂总结的方法:

①延伸法。教师将课内知识向课外知识延伸,拓展学生的知识面。新课程标准倡导对学生实际语言运用能力的培养,因此教师可以在课堂总结时巧妙设计一些课外活动题。比如人教版八年级上册 Unit 8 How do you make a banana milk shake? 教学生如何制作奶昔、沙拉、爆米花、面条及三明治。通过学习,学生掌握了如何用英语描述食品的制作过程。在课堂总结时可以让用英语描述如何制作粽子和用英语表达不同的烹饪方式。虽然这些内容并不是书本上的知识,但通过探究,学生的视野及知识面都得到了拓宽。

②悬念法。教师在帮助学生梳理完知识点后根据课文内容提出疑问,让同学们带着问题离开课堂。因为课堂的结束并不是完结,而是一个新的开始,此种方法还有利于下一节课的教学,可帮助教师顺利导入新课。比如人教版七年级下册 Unit 12 Don't eat in class. Section B 第一节课后,教师可以用下列话语设置新的悬念:“Today we talked about everyone's family rules. We see they sometimes help but sometimes annoy us a lot. And there is a girl called Zhao Pei who has the same problem. What are her family rules? Does she like them or hate them? What will she do with them? We will read her story tomorrow.” 以提问的方式引起学生们的好奇心,让他们进行思考,为下堂课的学习做铺垫。

三、教学情境分析题

32. 【参考答案】

(1) 没有达到预期效果的原因:①忽略了学生的认知水平及知识储备。学生对该科普知识的熟知度不高且缺乏有关科普知识的词汇储备。②没有很好地把握材料的难易度。教师给出的材料中,有些词汇如“one-dimensional, conundrums”超出该年级所要掌握的词汇量。③对学生的思维能力没有很好的认识。教师给出的听力材料较难,容易给学生造成一种紧张的学习氛围,无法使学生的思维处于积极活跃的状态,其听力能力也无法得到最大程度的发挥。

(2) 建议:①听力最基本的是要听懂对方说的话,所以在设计听力教学的时候,教师需要根据学生的理解力与认知力,筛选贴近学生生活实际的材料。②设计的听力材料需要能够激发学生学习英语的兴趣。③设置的问题需要先易后难,每听一遍教师需提出适量且适当的问题,避免问题堆积。

(3) 技巧:①听时要让学生学会快速做笔记,这样不仅能提高注意力,而且在做题时能回顾信息,帮助理解、做题。②在学生做听力练习时,让学生反复听,以提高学生对听力材料的领悟能力。③学生在训练时思想要高度集中,所以教师要在学生精神状态较好的时候安排听力练习。

四、教学设计题

33. 【参考设计】

Teaching Contents:

The teaching material for this reading lesson is a magazine article about three unusual museums introduced by three people.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objectives

- ① Students can grasp the meanings of the words “invent, progress, rapid, unusual, improve, peaceful”.
- ② Students can know more about the history of computer, toilet and tea.

(2) Ability objective

Students can acquire the reading ability to find the detailed information through answering the questions given.

(3) Emotional objective

Students can be interested in the history of computer, toilet, and tea.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching Key Point

How to make students understand the main idea of the article.

(2) Teaching Difficult Point

Make students acquire the ability to find the answers to the questions.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (5 minutes)

Activity 1 Teaching new words

The teacher teaches new words by showing some pictures on the PPT.

The teacher shows two pictures on the PPT: one is a train, the other is a high-speed rail train.

T: Which is faster? The first one or the second one?

Ss: The second one.

T: Yes, very good. We can say the train is slow, while the high-speed rail train is rapid.

Then the teacher leads students to read the word “rapid” a few times.

The teacher teaches other words in the same way.

(Justification: Students can get the idea of the article easily after learning the new words.)

Activity 2 Predicting

The teacher asks students to predict what the article is about. The multiple choices to this question are given.

A. The museums about computer, toilet and tea.

B. The computer, toilet and tea in the past

C. The computer, toilet and tea in the future

(Justification: The activity can reduce the difficulty for the following reading.)

Step 2 While-reading (10 minutes)

Activity 1 Fast reading

T: Now read the passage quickly and check if you have made the right prediction before and answer the question.

Which three museums do the students talk about?

(Justification: Fast reading cultivates students' ability to find the main idea quickly.)

Activity 2 Careful reading

T: Read the article again and find the answers to the following questions.

(1) What does Ken say about the American Computer Museum?

(2) What can we learn at the International Museum of Toilets?

(3) Why is the Hangzhou National Tea Museum a nice place to enjoy tea?

(4) What do you think is the most interesting thing about each museum?

(Justification: Careful reading trains students' reading ability to scan for detailed information and thinking ability. Students can have a good understanding of the article after answering the questions.)

Step 3 Post-reading (5 minutes)

Activity Designing and showing

The teacher divides the whole class into groups of four. Then the teacher asks each group to talk about what the computer and toilet will be like in the future and design the most ideal model. After students finish, the teacher asks some groups to show or describe their models in front of the class. And then the teacher gives evaluations of their performances.

(Justification: Designing models can stimulate students' imagination and innovation and make them have a deeper impression of the knowledge they've learned in class.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(二)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析:本题考查元音字母的发音。“wanna”这个单词的发音是/ˈwɒnə/,最后一个字母a发/ə/的音。
2. 【答案】B。解析:本题考查辅音分类。按发音方式分类,/tʃ/属于塞擦音(affricate);按发音部位分类,/tʃ/属于齿龈后音(post-alveolar);按声带振动与否分类,/tʃ/属于清辅音(voiceless)。故本题选B。
3. 【答案】B。解析:本题考查词义辨析。句意为“昨天一整天我感觉太难受了,所以今天早上我决定再也不能像昨天那样过一天了”。other“别的,其他的”;another“另一,再一”;the other“两者或两部分的另一个”;others是代词,后面不可以再跟名词。故B项最符合句意。
4. 【答案】B。解析:本题考查固定搭配。句意为“你的丈夫真的很慷慨,借给我们那么多钱”。“It + be 动词 + adj. + of sb. to do sth.”表示“某人做某事是……”,该结构中的形容词多为表示人的性格、品质等的形容词,修饰后面的sb。“It + be 动词 + adj. + for sb. to do sth.”表示“对某人来说做某事是……”,该结构中的形容词修饰后面的不定式。故本题选B。
5. 【答案】D。解析:本题考查名词辨析。句意为“坐在火车的窗边,你就会获得更好的视野”。分析句子成分可知,空格处缺少可数名词。scenery“风景,风光”为不可数名词,排除A。sight既可以指场景,又可以指名胜、风景,但表示后者的含义时,习惯上要用复数;scene表示某一特定或具体场面的景色、场景,尤指有人或动物的风光;view主要指从某处看到的東西或景象,意为“视野”,常用搭配为have a better view。故本题选D。
6. 【答案】D。解析:本题考查形容词辨析。challenged“受到挑战的”,challenging“富有挑战性的”,frustrated“(某人感到)懊恼的,沮丧的”,frustrating“使人沮丧的,令人泄气的”。根据题意可知,残障人士的生活不仅富有挑战性,也会令人沮丧。故本题选D。
7. 【答案】B。解析:本题考查定语从句。先行词“March 5, 2013”在从句中作时间状语,所以用关系副词when引导定语从句。故本题选B。
8. 【答案】A。解析:本题考查强调句。句意为“就是因为苏珊太缺乏经验,所以她才不知道如何处理这个问题”。该句去掉it is和空格处的内容依然完整,由此可知这是个强调句。强调句的结构为“It is/was+被强调部分+that/who...”,故本题选A。
9. 【答案】B。解析:本题考查语言的定义。语言是人类在交际中使用的一套任意的声音符号系统(Language is a system of arbitrary vocal symbols used for human communication.)。因此正确答案为B。
10. 【答案】C。解析:本题考查形态学。denaturalization包含5个语素,分别为de-, natur(e), -al, -iz(e), -ation。故本题选C。
11. 【答案】D。解析:本题考查教学模式。词汇教学一般采用PPT(Presentation—Practice—Test)或TBLT(Task-based Language Teaching)教学模式,故本题选D。
12. 【答案】C。解析:本题考查英语教学法。根据题干描述可知,这位教师采取的是“听音理解对话的含义—模仿—重复”这样一个教学过程,由此可知,该教师用的是听说法。
13. 【答案】D。解析:本题考查阅读教学活动。读前阶段具有导入特征,主要目的是激发学生的阅读兴

趣,明确阅读目的,激活背景知识,为理解文本内容做铺垫。教师一般采用介绍相关背景知识,组织学生预测阅读材料的主题内容,开展词汇教学等活动解决语言障碍。D项“为阅读材料选择标题”适用于读中阶段。故本题选D。

14.【答案】D。解析:本题考查口语教学。开放性或创造性活动(open or creative activities)包括角色扮演、辩论、问卷访谈、小组讨论、即兴演讲等,教师可以模拟真实情境组织学生进行这些活动。D项“复述”属于控制性或机械性活动(controlled or mechanical activities)中的类交际活动。故本题选D。

15.【答案】B。解析:本题考查听力教学。在听中环节,学生需要学会应对听力过程中遇到的模糊不清的内容,并且需要意识到即使他们不能完全理解每一个单词但仍然可以学习。这属于培养学生听主旨的能力。A项“听细节”,B项“听主旨”,C项“听结构”,D项“听词汇”。故本题选B。

16.【答案】B。解析:本题考查写作教学模式。重内容的写作教学模式强调写作内容的丰富性,主张通过不同渠道收集素材。

17.【答案】A。解析:本题考查交际活动。听新闻报道并谈论其中的一个事件,属于交际性活动,其他选项均不是交际性活动。

18.【答案】D。解析:本题考查教学反思的方法。教学日志、叙事研究和行动研究都是教学反思的方法,只有D项教案不是。故本题选D。

19.【答案】A。解析:本题考查教学流程。导入(lead-in)的目的是上课开始时,教师帮助学生将注意力有效地集中在上课的内容上。B项“呈现”,C项“准备”,D项“练习”。

20.【答案】C。解析:本题考查课堂中的教师角色。在英语写作课教学时,教师让学生尽可能多地列出与主题相关的词汇或短语,这运用的是头脑风暴法,体现了教师作为组织者的角色。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】C。解析:细节题。根据文章第一段最后一句“This arises from the different ways in which they consider things, persons, and events, and the resulting effects upon their minds”可知,正是由于看待物、人和事的方式存在差异,才导致了两种人的区别。

22.【答案】A。解析:细节题。文章第二段指出“The people who are to be happy fix their attention on the conveniences of things”和“Those who are to be unhappy think and speak only of the contrary things”,由此可知两种人的区别在于关注点不同。

23.【答案】B。解析:细节题。“The tendency to criticize and be disgusted is perhaps taken up originally by imitation”这句话的意思是,这种挑剔和让人厌烦的倾向起先可能是由模仿造成的。故本题选B。

24.【答案】D。解析:词汇题。联系上下文,根据句意可知,condescend意为“谦逊,屈尊”。故本题选D。

25.【答案】A。解析:细节题。最后一段主要叙述不开心的人的情况。本段第一句指出“... it has serious consequences in life, since it brings on deep sorrow and bad luck”,由此可知不开心的人常常把自己置于一个不利的境地。

Passage 2

26.【答案】A。解析:细节题。根据第一段中的“In almost every part of the world and in every age men have tried to limit the possibilities open to females by hindering their movements”可知,男性通过使女性行动困难来限制她们。故本题选A。

27.【答案】D。解析:细节题。根据第二段中的“Tiny feet, which seem to us a deformity, were passionately admired in China”可知A项错误。根据第二段中的“see nothing ugly in the severely squeezed toes produced by

modern footwear”可知B项错误。根据第二段中的“What seems odd is that all these apparatus have been seen as beautiful, not only by men but by women as well”可知C项错误。由第二段可知人们欣赏形状不自然的脚。故本题选D。

28.【答案】A。解析:细节题。根据第二段中的“The high-heeled, narrow-toed shoes that for most of these centuries have been an essential part of women’s costume are considered attractive, partly because they make the legs look longer”可知A项正确。B、C、D三项不是这种鞋有吸引力的原因。故本题选A。

29.【答案】D。解析:细节题。根据最后一段中的“For a while in the sixties and seventies it was not necessary to be handicapped in this way unless you choose to be”及上下文可知,六七十年代的女性不需要穿摧残脚的鞋了,她们可以选择舒适的鞋子。B项错误, D项正确。A、C两项文章未提及。故本题选D。

30.【答案】C。解析:态度题。根据最后一段中的“and the most fashionable styles are those that give least support to the feet and make walking more difficult”及全文可知,作者认为现代女性的鞋不仅不一定漂亮,而且会给走路造成许多困难。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)语言测试在英语教学中的作用如下。

①诊断语言程度。诊断语言程度主要是了解学生现有的语言水平,发现和诊断语言学习中的问题,如新生入学后的“摸底考试”。

②检查学习进度。检查学习进度主要是检查和评价学生在某一阶段或某一课程学习中对所学内容的掌握情况,如期中考试、期末考试。

③衡量英语水平。衡量英语水平是为了测量学生英语语言知识和综合运用英语的总体水平,主要用来筛选和选拔人才。

④预测外语学习。预测外语学习主要是预测学生是否具有学习外语的天赋或潜在能力。

⑤激励学生学习。如果期望学生在英语学习的某方面有所进展,教师可以通过考试督促学生努力学习,考试形式要容易、有趣,语言素材需真实、实用。

⑥评价教学科研。作为教师,除了教学工作外,还经常会做一些教学研究,如探讨教学方法或教材,研究学生学习的个体差异。要客观地回答教师的研究课题,或验证教师的假设,需要根据考试的结果进行分析和判断。

(2)评估语言测试的标准有信度、效度、区分度和难度。

①测试的信度包括测试本身的信度和评分的信度。测试本身的信度主要与它的内部一致性有关;评分的信度包括同一评分人前后标准的一致性,以及不同评分人所用标准的一致性两个方面。

②测试的效度是指一份测试能在多大程度上达到考查的目的,一般包括表面效度、结构效度、内容效度、共时效度和预示效度等。

③区分度是指测试对学生不同水平能够区分的程度,即具有区分不同学生水平的能力。它是评价测试质量的主要指标。

④难度即测试题目的难易程度。它作为衡量试题质量的主要指标之一,和区分度共同影响并决定试卷的鉴别性。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1) Teacher A 在面对学生的语言错误时首先给予学生肯定,然后采用了引导的方式,用正确的方式重复学生的答案,让学生自己意识到错误并自行纠正。

Teacher B 则用了直接纠错法,首先否定了学生的答案,然后直接告诉学生正确的答案。

Teacher C 直接忽略了学生的语言错误,没有进行提醒或纠错。

(2) Teacher A 用的是一种温和的纠错方式,是对学生的表达进行部分肯定之后的纠正。该方法以学生的语言表达为基础,对部分成分或词语进行修正,并保持原表达的意思不变,对于纠正学生口语中的语法错误比较有效。

Teacher B 的这种方法看似快捷,能够让学生意识到错误并掌握正确答案,其实陷入了过分纠错的误区,给学生带来了一定的心理压力。

Teacher C 过分宽容的态度虽然可以保护学生的自尊心和自信心,但是却容易造成学生对知识的错误理解,不利于学生语言的发展。

(3) ①容忍错误,允许犯错。在课堂上,对于在口语中学生出现的并不妨碍正常交际的表达差错,或在以后的语言中可以自行改正的错误,教师不应中断学生的发言并给予纠正。

②教师在纠错时要关注学生的情感,注重学生的个性与特点,重在鼓励,防止学生产生过分的焦虑和挫败感,更不能讽刺和挖苦学生,伤害学生的自尊心和自信心。在课堂教学中,教师应对学生多表扬,少批评;多肯定,少否定。

③教师在纠错时要综合考虑教学效果、学生的语言水平、性格特征、情感因素等,做到多种纠错策略灵活运用。

④创造条件,营造环境,避免错误。纠错的最好办法是将可能发生的错误消灭在错误发生之前。教师在备课时,应认真钻研教材内容,研究学生的情况,预先估计学生可能出现的问题或错误,并在课堂教学中,对于可能会出现的错误,重点讲授,进行反复操练。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This article for the reading lesson introduces the state of robots and scientists' different views on robots.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective

Students can know more knowledge about robots and master the usage of the future indefinite tense.

(2) Ability objective

Students can improve their reading and speaking abilities, and develop their imagination.

(3) Emotional objective

Students can be interested in robots.

Teaching Key Point:

Students can learn the future indefinite tense.

Teaching Difficult Point:

Students can use "will" to make predictions in daily life.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (4 minutes)

Show some pictures about robots and ask students some questions.

- (1) Do you know what robots can do for us now?
- (2) Can you imagine what robots will become in the future?

(Justification: This step can catch students' attention and lay better English learning surroundings for the further study.)

Step 2 While-reading (10 minutes)

- (1) Fast reading

Ask students to read this passage quickly and conclude the main idea of each paragraph, then choose some students to share their ideas.

- (2) Careful reading

- ① Ask students to read this passage carefully and judge the following statements as true or false.

Some scientists think we will have our own robots in the future. ()

James White thinks that it's easy for a robot to do the same things as a person. ()

Some scientists think that robots can talk to people now. ()

Robots working in factories look more like huge arms. ()

After an earthquake now, a snake robot can help look for people under buildings. ()

- ② Ask students to underline all the sentences of the future indefinite tense and teach them how to use "will" to make predictions. Then divide students into several groups to talk about the future by using "will" .

(Justification: This step can help students to get a better understanding of this article and master the usage of the future indefinite tense.)

Step 3 Post-reading (6 minutes)

- (1) Ask students to talk about these questions: In what ways do you think a robot will help or block you in the future? What do you think of the future of robots, optimistic or pessimistic?

- (2) Ask students to write down their ideas about robots and invite some to share their ideas with classmates.

(Justification: This step can improve students' writing and speaking abilities.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(三)

参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【答案】D。解析:本题考查辅音的发音特征。/m/属于浊辅音、双唇音、鼻音;/v/属于浊辅音、唇齿音、擦音;/p/属于清辅音、双唇音、爆破音;/b/属于浊辅音、双唇音、爆破音。故本题选D。
- 2.【答案】A。解析:本题考查多音节词的重音。以-ic结尾的英语词汇的重音往往落在倒数第二个音节上,例如linguistic, photographic, economic。故本题选A。
- 3.【答案】A。解析:本题考查名词辨析。focus“重点,焦点”,sense“感觉,观念,道理”,conflict“矛盾,冲突”,conscience“良心,良知”。句意为“无论财富多么重要,它都不应该成为我们生活的焦点”。故本题选A。
- 4.【答案】B。解析:本题考查动词短语辨析。put aside“储存,保留”,put off“推迟,延迟”,put out“熄灭”,put away“放回原处,收起来”。根据句意“加利福尼亚的科学家们认为他们可能已经发现了一种延缓衰老的方法”可知本题选B。
- 5.【答案】A。解析:本题考查连词辨析。unless“除非”;in case“万一,以防”;apart from“除……之外”,后面一般不接句子;because“因为”。句意为“除非他在中学努力学习,否则他不能考入心仪的大学”。故本题选A。
- 6.【答案】A。解析:本题考查时态。句意为“当我经过时,如果你站在街的拐角,我就把你载到城里”。在条件状语从句中,可以用现在进行时表示将来某时正在进行的动作。故本题选A。
- 7.【答案】A。解析:本题考查错综时间的虚拟语气。当条件和结果发生的时间不一致时,动词形式要做适当调整,变成错综时间条件句。条件句是对过去事情的虚拟,所以谓语要用“had+过去分词”。句意为“如果昨天我同他说话了,现在我就知道该怎么做了”。故本题选A。
- 8.【答案】A。解析:本题考查倒装。当句首状语为表示地点的介词短语时,句子须全部倒装。其正常语序为“Chongqing, one of the ten largest cities in China, lies at the meeting place of the Yangtze River and the Jialing River。”
- 9.【答案】A。解析:本题考查语言学中的重要区别。共时研究和历时研究是语言学中的重要区别。共时研究以某个特定时期的语言为研究对象,比如现代汉语研究、莎士比亚时代语言研究都属于此类。历时研究则研究语言各个阶段的发展变化,研究语言的历史发展规律。A项“共时的”,B项“历史的”,C项“历时的”,D项“描述性的”。故本题选A。
- 10.【答案】D。解析:本题考查音系学。top中的[tʰ]是送气音,stop中的[t]是不送气音,两者是同一音位[t]的音位变体。故本题选D。
- 11.【答案】B。解析:本题考查交际法。交际法重视培养学生的交际能力,强调外语教学除了重视语言形式、结构外,更应重视语言的内容、意义和功能。
- 12.【答案】C。解析:本题考查听说法。听说教学法通过外语与母语的对比分析,确定教学难点,安排教学顺序;及时纠正错误,培养学生正确的语言习惯;限制母语和翻译的使用;在听说训练完成后,再进行读写训练以巩固听说效果。C项说法错误,故本题选C。
- 13.【答案】A。解析:本题考查语音教学原则。准确性原则是语音教学的首要原则。

14.【答案】A。解析：本题考查阅读教学活动。A项“把握文章的主旨”属于读中活动，而非读后活动。

15.【答案】B。解析：本题考查词汇教学。题干：下列哪一项不是可推荐的词汇记忆策略？A项“情境记忆法”，B项“死记硬背”，C项“联想记忆法”，D项“词典辅助记忆法”。其中“死记硬背”不是可推荐的词汇记忆策略，故本题选B。

16.【答案】B。解析：本题考查语法教学。在语法练习中，机械操练有两种常用方式：替换操练（substitution drills）和转换操练（transformation drills）。题干描述的是转换操练的内容。故本题选B。

17.【答案】A。解析：本题考查视觉导入法。视觉导入法包括实物导入、绘画导入和肢体导入等方式。A项“展示实物或图片”属于视觉导入法，B项“讲故事”属于故事导入法，C项“带领学生复习知识”属于复习导入法，D项“放一首歌”属于听觉导入法。故本题选A。

18.【答案】B。解析：本题考查英语学习策略。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。B项不属于英语学习策略。

19.【答案】C。解析：本题考查课堂教学活动。适合全班活动的是面向全体学生的教学活动。C项“呈现被动语态”最为合适。

20.【答案】C。解析：本题考查教学评价方式。A项“终结性评价”，B项“诊断性评价”，C项“形成性评价”，D项“综合性测试”。题干中教师让学生通过概念图来总结所学单元的知识，从而评估学生对知识的掌握程度，这属于形成性评价中的质性评价法。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】A。解析：指代题。dinosaur“恐龙”，pine marten“松貂”，red deer“赤鹿”，puffin“海鹦”。根据下文研究者的发现可知，“some very different beasts”指的是恐龙。故本题选A。

22.【答案】C。解析：细节题。根据原文第四段整段内容可知，研究人员认为可能有sauropod和meat-eater dinosaur两种恐龙生活在这座岛上。故本题选C。

23.【答案】A。解析：细节题。根据第六段的内容可知，A项正确，B、C两项错误。根据第一段中的“Scottish island is now a windswept island boasting pine martens, red deer and puffins”可知D项错误。故本题选A。

24.【答案】C。解析：细节题。根据第二段的内容可判断A项正确。根据第五段中的“... these are Middle Jurassic dinosaurs and there are very few dinosaur fossils of that age anywhere in the world”可判断B项正确。根据第八段中的“if you were walking on tidal platforms and you saw holes in the rock, they could, possibly, be footprints”可知，C项说法过于绝对。根据倒数第二段中的“but in the Jurassic dinosaurs had become dominant, they had spread all over the world and they were living in all sorts of environments, even on the beaches, even in the lagoons”可判断D项正确。故本题选C。

25.【答案】B。解析：主旨题。本文主要围绕研究者在苏格兰斯凯岛发现恐龙足迹这一事件展开，所以B项“在斯凯岛发现的恐龙足迹”做标题最合适。

Passage 2

26.【答案】C。解析：细节题。文章第一段提到“But relying on educators to approach this task correctly can be a great mistake”，counting on educators是relying on educators的同义转换。故本题选C。

27.【答案】A。解析：细节题。第一段的最后一句指出“边看边说”（look-say method）或称为“全词法”（whole-word method）的阅读教学方法是失败的，接着第二段分析了这种方法失败的原因为“stresses the meaning of words over the meaning of letters, thinking over decoding ...”，即过多地强调了词的含义，而不注重字

母的意义,强调思考忽视理解。故本题选A。

28.【答案】D。解析:细节题。最后一段分析了系统拼读法(systematic phonics)的好处,由该段中的“Rather than building up a relatively limited vocabulary of memorized words, it imparts a code by which the pronunciations of the vast majority of the most common words in the English language can be learned”可知这种方法能使学习者获得更大的词汇量。故本题选D。

29.【答案】B。解析:含义题。根据第二段中的“Before 1963, no major publisher put out anything but these ‘Run-Spot-Run’ readers”可知在1963年以前,教授阅读使用“全词法”,紧接着第三段用了转折词However,指出在1955年, Rudolf Flesch “touched off”一场争论,因此可推断此处的 touch off 意为“引起”。故本题选B。

30.【答案】C。解析:推断题。根据第二段中的“The whole-word approach to reading stresses the meaning of words over the meaning of letters, thinking over decoding”可排除B、D。根据最后一段中的“Phonics does not devalue the importance of thinking about the meaning of words and sentences”可排除A。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

(1) 课堂教学反馈的含义与作用:

课堂教学反馈是指课堂教学过程中,教与学双方各种信息的相互传递和相互作用,既包括学生对教师的反馈,也包括教师对学生的反馈。

①教师通过学生的反馈,包括学生的情绪状态、肢体动作,对问题的回答、任务完成情况等,可以了解学生知识掌握、方法获取的情况,也可以检验自己的教学方法和教学效果,并根据反馈信息调整教学进程。

②学生通过教师的反馈可以及时了解自己的学习情况。一方面,学生在学习过程中看到了自己的成绩,从而进一步激发兴趣,提高学习的积极性;另一方面,学生可以及时发现自己的不足,调整自己的学习态度和学习方法。

(2) 教师实施教学反馈的注意事项:

①教学反馈要有启发性。在英语教学反馈过程中,教师要进行启发性的诱导,巧妙发展学生思维,引导学生进行由浅入深、由表及里的探究。

②教学反馈要有激励性。教学过程中,对没有学会或是学习有困难的学生来说,出错是很正常的情况。这时教师的反馈要体现激励性。

③教学反馈要体现层次化。课前应重点反馈学生对已学知识的了解程度,课上应重点反馈学生的学习方法和思维过程,课后应重点反馈学生对知识难点的运用情况。

(3) 教师进行非语言反馈的方法:

非语言反馈是指教师通过表情、目光、手势、姿态及距离等非语言因素给学生提供信息。以目光接触为例,教师目光与学生目光接触会使学生产生受到注意的感觉,从而使学生集中精力或收敛动作;严厉、责备的目光意味着对学生某一行为的不满;柔和、热情的目光意味着教师对学生的赞许和鼓励。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1) 该教师采用了“语法翻译法”进行教学。该教学法的特点主要体现在以下三个方面。

①教学内容。以系统的语法知识为外语教学的基础,注重语法形式的分析和语法规则的掌握。

②教学手段。用大量笔头翻译和写作练习来检验语法规则的掌握情况。

③教学方法。用母语进行教学,无论是语法知识还是课文内容都用母语进行讲解。以教师为中心来展示

和解释语言中的语法概念和规则，再进行翻译。

(2) 采用这种教学法的缺点如下。

- ①以教师为中心向学生灌输知识，缺乏趣味性，不能发挥学生的主动性。
- ②孤立分析和讲解单词变化和语法规则，忽视了在语境中教授词汇的意义和用法。
- ③重视语法规则，轻视听说。
- ④大量使用母语，阻碍了英语的积极使用。

(3) 建议：

①单词的展示阶段应注意直观性、情景性和趣味性原则。教师应以学生为中心，运用图片、多媒体、肢体语言等方式呈现词汇。

②词汇教学不能只停留在讲解展示层次，要给学生提供具体的情境，让学生使用单词。教师可运用“听描述、画词汇”“同义、反义找找看”等方式引起学生兴趣，调动学生积极性，让学生在愉快的教学活动中巩固和应用词汇。

③教师应设计听、说、读、写四种技能相融合的词汇教学活动。

④教师在课堂中应尽量使用英语，加大学生目的语的输入。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This lesson is a dialogue about making a request politely.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective

Students can master the usage of the sentence pattern “Would you mind doing/not doing ...?”

(2) Ability objective

Students can utilize the sentence pattern “Would you mind doing/not doing ...?” to make a request in their daily conversation.

(3) Emotional objective

Students can cultivate the awareness of behaving politely in public and respecting others.

Teaching Key and Difficult Points:

How to make students use the sentence pattern “Would you mind doing/not doing ...?” to make a request.

Major Steps:

Step 1 Presentation (5 minutes)

The teacher shows a dialogue with pictures on the PPT and tells students that if they want to make a suggestion to others, they can use the sentence pattern “Would you mind (not) doing ...?” to make requests.

(Justification: The way of presenting the language point of making a suggestion can impress students clearly and directly.)

Step 2 Practice (8 minutes)

The teacher leads all the students to read the dialogue together. Then the teacher asks students to practice it with their partners.

The teacher divides the whole class into two parts to act out the dialogue. Part 1 acts as A and Part 2 acts as B,

and then they exchange their roles.

(Justification: The pair work as well as the whole class work can create a relaxing and friendly atmosphere for students to practice the sentence pattern.)

Step 3 Production (7 minutes)

Making a dialogue

The teacher divides the whole class into five groups and presents each group a picture of bad behaviour. Then the teacher asks each group to make a new dialogue using the sentence pattern according to their pictures.

After practice, some groups are invited to perform their dialogues and the teacher gives them proper assessment.

(Justification: Making a dialogue can train students' ability to use the sentence pattern to make requests in life. They also know how to behave politely in public. Positive feedback can encourage students to participate in class activity.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(四)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析:本题考查擦音。擦音包括 /f/, /v/, /s/, /z/, /θ/, /ð/, /ʃ/, /ʒ/, /h/。
2. 【答案】B。解析:本题考查语音的同化。齿龈鼻音 /n/ 和软腭音相邻时,其发音部位变化,发成软腭鼻音 /ŋ/, A、D 两项中齿龈鼻音 /n/ 后跟的是软腭音 /k/, 所以 /n/ 发成软腭鼻音 /ŋ/, C 项中齿龈鼻音后跟的是软腭音 /g/, /n/ 也发成软腭鼻音 /ŋ/, 而 B 项中 /n/ 后跟的是爆破音 /d/, 所以 /n/ 的发音不发生改变。故本题选 B。
3. 【答案】B。解析:本题考查名词辨析。appendix “(书末的)附录”, invitation “邀请,招致”, intention “意图,目的”, announcement “公告,宣布”。句意为“如此尖锐的评论会招致激烈的争论”。故本题选 B。
4. 【答案】C。解析:本题考查动词辨析。support “支持”, match “相匹配”, evaluate “评价”, control “控制”。句意为“人们普遍认为应该根据学生的综合素质来评价他们”。故本题选 C。
5. 【答案】C。解析:本题考查词义辨析。however “然而”, besides “除……之外”, unless “除非,如果不”, except “除了”。句意为“如果我们不与他人谈话,我们会感觉更糟糕”。故本题选 C。
6. 【答案】D。解析:本题考查时态。句意为“6 点到 8 点这段时间她不在,因为那时她正参加一个重要的会议”。由 won't 可知前半句是一般将来时;后半句解释原因,表示在 6 点到 8 点那个时间段正在发生的事情,所以用将来进行时。故本题选 D。
7. 【答案】B。解析:本题考查反义疑问句。句中含有带否定含义的副词 seldom, 因此反义提问时用肯定形式 does she。故本题选 B。
8. 【答案】D。解析:本题考查虚拟语气。句意为“到了你该告诉她发生了什么的的时候了”。It's (high/about) time + (that) 从句表示“到了该做……的时候了”。that 从句要用虚拟语气,即 that 从句中的谓语动词可以用一般过去时,也可以用 should + 动词原形,且 should 不可以省略。故本题选 D。
9. 【答案】C。解析:本题考查词汇间的涵义关系。hyponymy “上下义关系”,体现的是概念上的种属之间的关系。在上下义关系中,概括性较强的词为上坐标词(superordinate),特定性较强的词为下义词(hyponym)。题干中的 furniture “家具”与 desk “桌子”为上下义关系,桌子属于家具,家具是上坐标词,桌子是下义词。antonymy “反义关系”, homonymy “同形/同音异义”。故本题选 C。
10. 【答案】B。解析:本题考查形态学知识。词素(Morpheme)是构成词的最小意义单位。Phoneme 是音位, Allophone 是音位变体, Allomorph 是词素变体。
11. 【答案】A。解析:本题考查任务型教学法。根据 Clark, Scarino 和 Brownell 的观点,任务型教学法中任务有四个要素:目的(purpose)、语境(context)、过程(process)和结果(product)。故本题选 A。
12. 【答案】D。解析:本题考查语音教学。教师进行语音教学时,要坚持准确性、趣味性等原则,灵活运用教学方法进行语音教学。A、B、C 三项均可以在语音教学中使用, D 项“依赖于解释”不适用于语音教学。故本题选 D。
13. 【答案】A。解析:本题考查语法教学。演绎法是指教师首先直接讲解语法规则并举例说明,然后让学生进行各种替换练习、句子练习等。A 项“演绎法”, B 项“呈现”, C 项“巩固”, D 项“归纳法”。故本题选 A。
14. 【答案】D。解析:本题考查听力教学。听的目的是能听懂正常语速的故事,理解故事的因果关系,但并不需要背诵故事。

15.【答案】A。解析：本题考查写作教学。Editing“修改”，包括学生自改和学生间的互改，题干描述的过程即学生间的互改；Brainstorming“头脑风暴”，指教师引导学生围绕主题开展议题活动，各抒己见，通过集体讨论抓住有用的信息并形成思路；Mapping“绘制思路图”，指让学生写下作文的话题，引导他们思考有关话题的内容；Drafting“写初稿”。故本题选A。

16.【答案】C。解析：本题考查阅读教学过程。读中阶段的主要任务是阅读、理解课文并在阅读过程中训练学生的阅读技能，教会学生略读、寻读等策略；训练学生对阅读内容进行预测、质疑、析疑、概括的能力及识别代替词的能力等。

17.【答案】B。解析：本题考查课堂提问的类型。A项是综合性问题，培养学生的综合思维能力，学生要利用所掌握的知识进行分析，提出创造性的解决办法；B项是理解性问题，即检查学生是否理解了应该理解的知识，要求学生对已学过的知识进行解释阐述；C项是应用性问题，这种提问主要目的是促使学生把解决此问题的知识、方法、思路用于解决彼问题，并使学生触类旁通、举一反三，促进知识间的迁移，提高学生运用知识的能力；D项是评价性问题，指教师为培养学生的判断力而提的问题，这类提问让学生阐述观点、评判价值、提出原因。综上可知，答案为B。

18.【答案】B。解析：本题考查课堂提问的作用。A项“控制纪律”，B项“推动班级活动”，C项“评价学生的成果”，D项“把学生注意力吸引到课堂上”。教师问“谁想试一试”，对课堂活动起到推动作用。故本题选B。

19.【答案】C。解析：本题考查教学评价方法。在教学过程中基于课堂信息而做出的评价属于形成性评价。

20.【答案】D。解析：本题考查课堂指令。题干：为了维持课堂纪律，教师会发出以下哪项指令？“Close your books”和“Raise your hands”属于引发学生行为的指令；“Listen to the tape”属于实施教学活动的指令；“Be quiet, please”属于控制课堂纪律的指令。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】D。解析：细节题。根据第一段中的“the recession appears to have accelerated the pace at which shoppers are abandoning bricks and mortar in favor of online retailers—e-tailers”可知，零售业衰退的步伐加快，是因为购物者放弃传统实体商店，偏向于网上购物。故本题选D。

22.【答案】B。解析：细节题。第二段指出“... as it enables people to compare prices across retailers quickly and easily. Buyers can sometimes avoid local sales taxes online, and shipping is often free”，即网上购物可以使消费者更快捷地比较价格，而且有时还可以免税费和邮费。由此可知，本题选B。

23.【答案】A。解析：推断题。根据第三段中的“conventional retailers are in a better position to fight back than last year”，即与去年相比，传统零售商在竞争中处于一个更好的位置，可知A项正确。

24.【答案】C。解析：细节题。文章第四段倒数第二句指出“One common tactic is to set up ‘pop-up’ stores, which appear for a short time before vanishing again, to foster a sense of novelty and urgency”，即建立“pop-up” stores是为了增加顾客的新鲜感和购物紧迫感。故本题选C。

25.【答案】C。解析：细节题。作者在文章最后指出“The idea is to bring people back to its shops regularly, increasing the likelihood that they will develop the habit of shopping there”，即这种想法就是为了招揽回头客，最终目的还是增加乐器的销量。故本题选C。

Passage 2

26.【答案】B。解析：细节题。根据题干关键词定位到原文第一段中的“New research has shown that

another factor is also important—what time of day you eat”，由此可知，什么时间吃与人体的体脂有关。故本题选B。

27.【答案】D。解析：推断题。根据文章第二段第一句话“... it also found that the overall effects all came down to your own personal biological clock rather than the actual time”及第三段中的“... this didn't mean they found a relationship between eating later and gaining weight per se, ... relative to your own biological timing ...”可知影响人体变胖与否的并非是吃东西时客观时间的早晚，而是对于个体生物钟来说是早是晚。由此可推断出，生物钟影响人们的体重。故本题选D。

28.【答案】D。解析：词汇题。根据题干关键词定位到原文第四段中的“We believe that our findings highlight that when you eat may be just as important as what you eat ...”，这句话的意思为“我们认为我们的研究强调了什么时候吃和吃什么一样重要……”，因此highlight表示“强调”的意思。indicate“表明，指出”，strengthen“加强，巩固”，consider“认为，仔细考虑（某事物）”，underline“强调”。故本题选D。

29.【答案】A。解析：细节题。最后一段指出的研究局限包括受试者可能少报了他们摄入的热量；受试者可能在知道自己被追踪的情况下改变了自己的饮食习惯；研究人员只在一个晚上评估了褪黑激素的水平，所以无法确定轻微的变化。因此可排除B、C、D。故本题选A。

30.【答案】A。解析：推断题。文章围绕进食时间与人体体脂率的关系展开叙述，点明进食时间的参照物应为个体生物钟，而非外部时间。研究指出了临睡前吃东西会导致体重增加，因此我们应该避免在睡前吃东西。故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）教师在语音教学中应遵循以下原则。

①准确性原则。准确性原则是语音教学的首要原则。教师要通过各种教学方式、多样化的教学手段，从发音方式、发音部位等方面入手，保证学生掌握正确的发音规则，形成正确的发音习惯。

②长期性原则。语音教学不只是入门阶段的教学任务，而且是贯穿于中小学各个阶段的教学任务。根据各个阶段的教学内容、任务和要求，教师应对语音教学常抓不懈、贯彻始终。

③综合性原则。语音教学并不是孤立的发音教学，教师应该将音素、音标、单词、句子及语义、语用等各个层面结合起来，将语音同围绕意思展开的语言活动结合起来，并注意语义与语境、语调与语流相结合。

④针对性原则。针对性原则指语音训练的重点应该放在有标记的语音特征上，针对不同学生的具体发音困难采用相应的教学方法。

⑤趣味性原则。为避免语音训练的乏味性，教师可以根据不同阶段学生的心理和生理特点，采用恰当的教学方式，如游戏、比赛、英语说唱、英语童谣、英语绕口令及TPR活动等，让学生寓学于乐，还可以借助图片、动画等教具，使语音教学趣味化。

⑥交际性原则。交际性原则指在语音教学中应该将语音置于特定的交际语境之中，让学生体会、分析语音的交际含义，在交际中使用所学的语音知识，掌握正确的语调、重音、节奏等技巧，准确表达自己的交际意图。

⑦真实性原则。让学生大量接触真实的、自然的语言。把语音教学融入有意义、有情景的语言练习和任务性的语言训练中去，让学生在实践中学，边学边用。

（2）训练方法。

①对比：把发音相近的一组元音或辅音放在一起，让学生先听，然后对比学习。例如/s/和/θ/，/t/和/t:/等。

②辨别:主要是培养学生能够辨认和区分不同语音的能力,如最小对立体训练、判断单词异同、找出一组词中读音不相同的词。例如, by—buy—bye—bay (第四个不同)。

③讲解:如果学生觉得发音有困难,教师要借助发音器官图,介绍发音位置。例如 /s/ 和 /θ/, 教师通过分析发音器官图中舌头的位置来辅助讲解。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1) 教师设计、组织活动,使每个学生参与到课堂活动中,并在学生开始角色扮演之前,进行示范,都发挥了其作为组织者的作用。教师在学生回答问题之后,及时评价,发挥了其作为评价者的作用。

(2) 教师创设了真实的情境,在用英语做事情中进一步强化了语言学习,并培养了学生表达、沟通的能力。教师巧妙地设计了读后活动,即《希望英语》将制作一期有关希望工程的节目,主持人邀请一些人介绍自己对希望工程的希望,以让更多的人了解并参与希望工程。教师指导学生操作方法,引导学生运用本课所学知识,在角色扮演中灵活运用英语。而且,情境创设具有梯度,让不同层次、不同类型的学生都有机会在活动中展现自己的才华,让他们体会到英语也是表情达意的工具,感受学习英语的乐趣,使语言学习变成真正有意义的语言交流。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The teaching material for this listening and speaking class is a conversation among three girls and two boys about the best ways to learn English.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objective

Students can master the sentence patterns: Do you learn English by ...?/Do you learn English that way?/Do you ever ...?/What about ...?

(2) Ability objectives

① Students can develop their ability to listen for the gist and details.

② Students can use the sentence patterns to communicate with others in daily life.

(3) Emotional objective

Students can build up their confidence in learning English well.

Teaching Key and Difficult Points:

Students can get the main idea and details of the conversation through listening and use the sentence patterns to talk about ways of learning English.

Major Steps:

Step 1 Pre-listening (4 minutes)

The teacher asks students to discuss in groups about how to learn English well, then leads the whole class to conclude the usual ways of learning English, such as consulting a dictionary, listening to English songs, watching English movies, etc.

(Justification: The discussion arouses students' interest in the topic of the listening material and helps them better understand it.)

Step 2 While-listening (8 minutes)

(1) Listening for the gist

The teacher asks students to listen to the tape and grasp the main idea of the material.

(2) Listening for details

The teacher asks students to listen to the tape again and list all the ways of learning English in the material, then asks several students to share their answers with the class and the teacher gives feedback.

(Suggested answers: watching English videos, keeping a diary in English, studying with a group, practicing conversations with friends, reading aloud to practice pronunciation, looking up new words in a dictionary.)

After that, the teacher asks students to listen to the tape for the third time and fill in the blanks:

Boy 1: _____ learn English _____ English videos?
 Girl 2: No. It's too hard to understand the voices.
 Boy 1: _____ a diary in English? _____ learn English _____ ?
 Girl 2: Yes. It helps to learn English every day.
 Girl 3: _____ you _____ studied with a group?
 Girl 2: Yes, I have! I've learned a lot that way.
 Girl 1: _____ conversations with friends?
 Girl 2: Oh, yes. It improves my speaking skills.
 Boy 1: _____ aloud to practice pronunciation?
 Girl 3: I do that sometimes. I think it helps.
 Boy 2: I do too. And I always look up new words in a dictionary.
 Girl 3: That's a great idea!

The teacher checks the answers and asks students to use the sentence patterns "Do you ... by ...?/Do you ... that way?/Do you ever ...?/What about ...?" to have a conversation with their partners.

(Justification: This step trains students' ability to listen for the gist and specific information. Filling in the blanks can help students master the sentence patterns.)

Step 3 Post-listening (3 minutes)

The teacher divides students into groups of four. One acts as an excellent senior student and the other three act as junior students who seek for advice on learning English. The teacher asks them to have a conversation using the sentence patterns "Do you learn English by ...?/Do you learn English that way?/Do you ever ...?/What about ...?" .

(Justification: Role-play helps students consolidate the sentence patterns they have learned in the class. Besides, their abilities of speaking and communicating can be improved.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(五)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析:本题考查u的发音。字母u在A项单词里的发音为/u:/,在B、C、D三项单词里的发音均为/ju:/。pollution的发音为/pə'lu:ʃn/, communication的发音为/kə,mju:nɪ'keɪʃn/, huge的发音为/hju:dʒ/, continue的发音为/kən'tɪnju:/。故本题选A。

2.【答案】C。解析:本题考查语调意义。前面是陈述句,后面有表示不肯定或疑虑的附加语,先用降调后用升调。故本题选C。

3.【答案】B。解析:本题考查固定搭配。to a large extent“很大程度上”,类似常用短语还有to some extent, to a great extent, to such an extent that等,其他三项介词通常不与extent搭配。句意为“英国的宪法在很大程度上是上述历史事件的产物”。

4.【答案】C。解析:本题考查介词短语辨析。句意为“当被问到对于校长的看法时,许多教师更愿意看到他让贤于年轻人”。in terms of“就……而论”,in need of“需要”,in favor of“赞成”,in praise of“表扬,赞扬”。根据句意可知,本题选C。

5.【答案】D。解析:本题考查副词辨析。句意为“你认为网上购物_____会代替商场购物吗?”especially“尤其,特别”,frequently“频繁地”,merely“只不过”,finally“最终”。根据句意可知,“最终”最为恰当,故本题选D。

6.【答案】C。解析:本题考查宾语从句的引导词。句意为“如果你对于是否应该做这些运动有任何疑问,(请)咨询你的医生”。whether和if都有“是否”的意思,但介词后面只能使用whether。故本题选C。

7.【答案】D。解析:本题考查非谓语动词。句意为“(尽管他)意识到竞争很激烈,但是戴维毫不犹豫地接受了挑战”。分析句子成分可知,句子不缺少谓语,所以空白处需填非谓语动词。realize意为“意识到,认识到”,句子的主语David与动词realize构成逻辑上的主谓关系,所以此处使用现在分词作让步状语。故本题选D。

8.【答案】B。解析:本题考查动词的时态和语态。句意为“母亲节最早被庆祝是在20世纪10年代,不是吗?”have done表示mark的动作发生在谓语动词think之前,且母亲节应该是“被庆祝”。故本题选B。

9.【答案】A。解析:本题考查成分分析法。根据语义成分分析法,像father, mother, son和daughter这样包含两个实体间关系的词,可表示为father = PARENT(x, y) & MALE(x); mother = PARENT(x, y) & ~MALE(x); son = CHILD(x, y) & MALE(x); daughter = CHILD(x, y) & ~MALE(x)。PARENT(x, y) & MALE(x)的意思是x是y的父母,并且x是男性。故本题选A。

10.【答案】D。解析:本题考查音系学知识。最小对立体是指除了出现在同一位置上的一个音不同外,其余的音都相同的语音组合,D项不符合定义。故本题选D。

11.【答案】D。解析:本题考查任务型教学法。任务型教学法是指让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。任务型语言教学以学生为主体,基于任务,学生通过参与和完成一系列的任务来习得语言知识和发展语言运用能力。任务型教学一般采用PWP教学模式,分为任务前、任务中和任务后三个阶段。故本题选D。

12.【答案】B。解析:本题考查阅读教学模式。自下而上的模式(Bottom-up Model)是一个解码的过

程,从字母到单词、句子、整篇文章的理解。自上而下的模式(Top-down Model)是一个宏观的加工过程,通过背景、语境等信息理解文章大意,其次再对文章的细节、单词等进行分析。而交互式教学模式(Interactive Model)则将前两种模式结合起来,综合两者的优势来开展教学。本题题干是基于上下文的线索和语境进行猜词,属于自上而下的教学模式。故本题选B。

13.【答案】B。解析:本题考查词汇教学的内容。词汇教学内容包括词义(Meaning)、用法(Usage)、词汇信息(Word information)和策略(Strategy)。其中词汇信息包括词类、词的前缀和后缀、词的拼写和发音等;也包括语法规则,如名词的可数与不可数、动词的及物与否、形容词和副词的位置等。

14.【答案】C。解析:本题考查听力教学。Anderson和Lynch提出的影响听力理解的三个要素为听力材料,包括听力材料的类型、特征及用语;听力任务,包括精听、泛听、听写等;文化背景知识,包括与材料内容相关的背景知识和说话人的语境信息等。C项“听力训练”不属于影响听力理解的三个要素。故本题选C。

15.【答案】D。解析:本题考查写作教学活动。控制性写作指的是在语言上进行控制,它的练习类型包括抄写、填空、完成句子、句型转换等,其答案往往是唯一的。

16.【答案】C。解析:本题考查语法教学。题干中教师让学生反复读一个句子结构之后用它造句,这属于语法练习中的机械性练习。机械性练习强调形式的准确性。

17.【答案】A。解析:本题考查口语教学活动。口语教学活动有多种方式,其中控制性活动主要重视形式与准确性。故本题选A。

18.【答案】C。解析:本题考查课堂纠错。为保证讲话的流利性,教师应在总结的时候纠正学生讲话时犯的错误,而不是立即纠正。故本题选C。

19.【答案】C。解析:本题考查师生关系。在教师与学生的关系模式中,民主模式最有利于学生的发展。A项“管理模式”,B项“专制模式”,D项“放任模式”。

20.【答案】D。解析:本题考查语言测试。A项“诊断测试”,B项“成绩测试”,C项“结业测试”,D项“潜能测试”。潜能测试是一种预测学习者学习某一新语言的能力倾向的测试,旨在衡量受试者今后学习该语言时是否具有较强的学习能力。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】C。解析:主旨题。第一段提到了水对地球表面的影响,即水不断地改变地球表面。A项“讨论地球上水的不同存在形式”和D项“解释水和不同化合物之间的关系”过于片面;B项“详细解释我们的地质是如何被化合物和水影响的”,第一段并没有详细介绍,details表述错误。故本题选C项“讨论水对于地球的重要性”。

22.【答案】B。解析:词汇题。根据第一段中的“It dissolves, transports, and precipitates many chemical compounds and is constantly modifying the face of the Earth”可知这里是指水不断地改变地球表面。modifying在这里表示“改变”的意思。dominate“支配,控制”,alter“改变,更改”,improve“改善,提升”,damage“毁坏”。故本题选B。

23.【答案】D。解析:细节题。根据第二段可知,水蒸气从海洋表面蒸发凝聚成云团,然后遇冷凝结形成了雨,雨水在地表汇集后形成细小的径流、小溪和河流,从而组成了水文地理网络,这些水流向最终的归属地——海洋。故本题选D。

24.【答案】C。解析:细节题。根据第三段中的“The rate at which a molecule of water passes through the cycle is not random but is a measure of the relative size of the various reservoirs”可知水分子循环的速度不是随意的,而是取决于各种蓄水池的相对大小。故本题选C。

25.【答案】D。解析：细节题。根据最后一段中的“The erosion of the continents thus results from two closely linked and interdependent processes, chemical erosion and mechanical erosion”可知D项正确。根据最后一段中的“Soluble ions such as calcium, sodium, potassium, and some magnesium are dissolved and transported”可知A项中的thoroughly表述错误。根据“Insoluble ions ... form the thin, fertile skin of soil on which vegetation can grow”可知B项中的weaken表述错误。根据最后一段可知，物理侵蚀应该是指“Sometimes soils are destroyed and transported mechanically during flooding”所以C项表述错误。故本题选D。

Passage 2

26.【答案】B。解析：主旨题。文章第一、二、三段以Chen Hua的经历为例，结合一篇报道，讲述了白领面对着来自同龄人的压力，需要不断学习，避免落后；第四、五、六段以“流利说”这一线上学习软件为例，说明了“流利说”成功的原因之一是上班族面临日益增长的压力需要不断充实自己。文章最后一段表明越来越多的学习者将会花时间在一些在线学习项目上。整篇文章主要说明了在线成人教育越来越受欢迎。因此本题选B。

27.【答案】D。解析：推断题。画线部分指代的内容即文章中this指代的内容。根据上下文可知this指的是“The ‘pressure’ arises from a constant fear of being left behind as English-proficient peers appear to get ahead”。故本题选D。

28.【答案】C。解析：细节题。根据第三段中的“citing reasons from unstable paychecks to gloomy career prospects ... the worth and utility of their knowledge and qualifications could erode ...”可知，A、B、D三项文中均有提及，只有C项在文中没有体现。故本题选C。

29.【答案】C。解析：细节题。文章第四段最后一句话“... launched the app over five years ago with the intention to disrupt China’s hidebound brick-and-mortar language schools”点明了“流利说”推出的原因——打破学习者在实体语言学校学习语言的固有模式。故本题选C。

30.【答案】A。解析：推断题。文章前半部分以Chen Hua的经历为例说明了上班族面临的巨大压力及想要自我提升的愿望，后半部分以“流利说”为例讨论了在线学习软件。故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)口语教学的策略包括以下几个方面。

①听说结合，以听带说。为了提高口语技能，首先应增加语言输入的类型和数量，积累素材。然后教师应引导学生进行模仿与大量的练习，使他们将输入的材料内化并转化为有效的输出。

②采用多种口语练习活动。两人对话或小组讨论是课堂上和英语角最常见的口语练习形式。但课堂练习时间有限，所以学生需在课下选取适合自己的练习活动，例如描述图片、复述故事、就某主题发表看法等。

③有效使用交际策略。为了促进意义的表达和思想的沟通，教师应让学生了解和使用交际策略，常见的交际策略有积极回应对方、适当借用补白词（如“well”“you know”）、借助形体语言、迂回策略（如释义、使用近义词）等。

(2)口语教学中常用的教学模式是3P模式和TBLT模式。

①3P模式将教学过程分为呈现(Presentation)、练习(Practice)和产出(Production)三个阶段。在呈现阶段教师主要以对话形式呈现口语内容和相关的语言结构与会话信息；在练习阶段，教师为学生提供各种机会，使学生运用所学知识和技能开展丰富多彩的话语活动；产出阶段主要为学生提供新的语境，给学生创造机会运用语言进行交际，将学到的语言知识和交际技能融入已有的知识之中。

② TBLT (Task-based Language Teaching) 模式即任务型教学模式, 该模式采用交际会话的方式, 使学生通过完成一定的交际任务来达到提高口语交际能力的目的。TBLT 模式将教学过程划分为三个阶段: 任务前 (pre-task), 包括任务呈现和任务准备; 任务中 (while-task), 即完成任务的过程; 任务后 (post-task), 包括任务的反思与评估。

三、教学情境分析题

32. 【参考答案】

(1) 教师设计的两个活动都属于机械性操练活动。机械性操练活动的作用是帮助学生熟记、掌握语法规则和形式, 一般使用互不连接的单独结构、短语或句子。常见的练习形式有重述操练、替换操练、并句操练等。该教学片段中的两个活动, 第一个是重述操练, 第二个是记忆挑战, 都属于机械性操练活动。

(2) 该设计存在以下问题:

① 活动没有明确的交际目的, 只是在机械地操练语言。

② 活动没有情境, 很难引起学生的兴趣, 无法令学生产生交际的欲望和真正的交流需要。

③ 教师更关注语言的结构和形式而非意义和内容。因此, 学生在进行这两项语言活动时, 更关注的是怎样说, 而不是说什么。

④ 由于活动形式有限, 学生只能进行极少部分的语言替换, 语言形式固定单一, 没有使用多样化语言即表达的可能。

⑤ 教师设计的活动很容易增加学生的焦虑感和紧张感。特别是活动2, 学生一直在努力记住前面学生的话, 很难将注意力集中于自己要表达的内容上。

⑥ 活动规则决定了评价的唯一标准是学生语言的正确程度。学生会有意无意地选择自己有把握的语言进行表达, 失去了语言活动的意义。

(3) 建议:

语法练习的形式有多种, 教师可以遵循语言学习的规律, 层层深入, 循序渐进地设计教学实践活动。例如: ① 在活动1结束之后, 以图画、图表、关键词等提示信息为基础设计意义性的语法练习。② 在进行意义性练习之后, 教师可以布置一个贴近学生生活的、更真实的任务, 让学生在真实的语言情境中进行情境对话、角色扮演等, 让他们在饶有趣味的语言实践中进行交际, 从而感知语言、运用语言、内化语言。

四、教学设计题

33. 【参考设计】

Teaching Contents:

The material for this listening and speaking lesson is a short conversation about a school trip.

Teaching Objectives:

(1) Knowledge objectives

① Students can understand the words and the usage of the simple past tense.

② Students can talk about past events in English after learning this conversation.

(2) Ability objective

Students can talk about their school trips fluently.

(3) Emotional objectives

① Students can build up their confidence in learning English.

② Students can develop the awareness of cooperation.

Teaching Key Point:

Students can understand the usage of the simple past tense.

Teaching Difficult Point:

Students can talk about past events by using the simple past tense.

Major Steps:

Step 1 Pre-listening (3 minutes)

(1) Teaching new phrases

Teach some phrases by using pictures, such as ride a horse, milk a cow and feed a chicken.

(2) Ask students to talk about two questions: Where did you go for your holiday? How was your trip?

(Justification: By teaching these phrases, students will have a better understanding of this article. And this step can arouse students' interest.)

Step 2 While-listening (7 minutes)

(1) Extensive listening

Ask students to listen to the tape for the first time and find out the topic.

(2) Intensive listening

Ask students to listen to the tape for the second time and complete the exercise: True or False.

- a. Carol rode a horse yesterday. ()
- b. Carol saw some chickens and fed these chickens. ()
- c. Carol and friends went for a walk around the farm and talked with a farmer. ()

(3) Repeat

Play the tape for the students and let them listen and follow. Ask students to pay attention to the pronunciation and intonation.

(Justification: Students can enhance their listening ability through listening in different ways and have a chance to practice pronunciation and intonation.)

Step 3 Post-listening (5 minutes)

(1) Find the rule

- a. I saw quite a lot.
- b. I milked a cow.
- c. I saw some chickens but I didn't feed them.
- d. My friends and I went for a walk around the farm and talked with a farmer.

Ask students to find out and summarize the rule of the simple past tense. Then the teacher explains the simple past tense.

(2) Role-play

Ask students to make a new conversation according to the National Day's holiday (or other holidays). Students are required to prepare for the dialogue in three minutes. And three minutes later, invite some groups to perform in front of the class.

For example:

A: Where did you go on your holiday?

B: I went to Qingdao.

A: What did you do in Qingdao?

B: I went to the beach and saw the sea.

(Justification: This step can help students to find and master the rule of the simple past tense. Role-play is an interesting activity, through which students can improve their speaking ability and be not afraid of speaking in public.)

